

WYMAGANIA KWALIFIKACYJNE I KOMPETENCYJNE DLA TRENERÓW I DORADCÓW

1. Wymagania wobec trenerów, prowadzących pojedynczą grupę (trenerzy przypisani są do danej grupy przez wszystkie sesje szkolenia), które gwarantują najwyższą jakość szkoleń:

Trener nr 1:

- wykształcenie wyższe,
- minimum 5-letnie doświadczenie zawodowe w pracy w szkole lub przedszkolu lub placówce oświatowej na stanowisku kierowniczym, w okresie ostatnich 15 lat,
- doświadczenie związane z prowadzeniem szkoleń z zakresu wspomagania w oświacie² (minimum 100 godzin dydaktycznych w ciągu ostatnich 3 lat) lub prowadzenia wspomagania (w co najmniej 3 szkołach/przedszkolach) lub prowadzenia w ciągu ostatnich 3 lat szkoleń/wykładów/seminariów (min. 40 godzin dydaktycznych) z zakresu przywództwa edukacyjnego,
- doświadczenie związane z prowadzeniem szkoleń dla pracowników systemu oświaty z zakresu zagadnień związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych u uczniów lub udział w formach doskonalenia z ww. dziedziny (minimum 40 godz. dydaktycznych), w ciągu ostatnich 3 lat,
- znajomość dokumentów unijnych odnoszących się do kompetencji kluczowych, w tym zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, opublikowanego w Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej z dnia 30 grudnia 2006 r./L394
- jest autorką/autorem/ współautorką/współautorem co najmniej 3 publikacji lub materiałów szkoleniowych z zakresu zarządzania placówką oświatową lub kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów – w ciągu ostatnich 3 lat,
- doświadczenie w zakresie tworzenia, modelowych rozwiązań/innovacji/eksperymentów w placówce, w której pełnił funkcje kierowniczą (co najmniej 3 modelowe rozwiązania i/lub innowacje i/lub eksperymenty).

Trener nr 2:

- wykształcenie wyższe,

- przygotowanie do pracy trenera (certyfikat trenera lub zaświadczenie o ukończeniu studiów podyplomowych/kursów/szkoleń z zakresu umiejętności trenerskich – należy podać nazwę studiów podyplomowych/kursów/szkoleń oraz liczbę godzin – minimum 120 godzin dydaktycznych),
 - przygotowanie do pracy w charakterze coacha (certyfikat coacha lub zaświadczenie o ukończeniu studiów podyplomowych/kursów/szkoleń z zakresu umiejętności coachingowych – należy podać nazwę studiów podyplomowych/kursów/szkoleń oraz liczbę godzin – minimum 120 godzin dydaktycznych),
 - doświadczenie w prowadzeniu szkoleń dla pracowników systemu oświaty – minimum 500 godzin dydaktycznych, w ciągu ostatnich 3 lat,
 - doświadczenie w pracy trenerskiej z kadrą kierowniczą oświaty – minimum 100 godzin dydaktycznych w ciągu ostatnich 3 lat.
2. Wymagania wobec doradców, które gwarantują najwyższą jakość działań:
- wykształcenie wyższe,
 - ukończone studia podyplomowe/szkolenia/kursy (min. 100 h) z zarządzania w oświacie,
 - ukończone studia/kursy/szkolenia (min. 100 h) – coaching/ mentoring/tutoring/superwizja,
 - min. 5-letnie doświadczenie na stanowisku dyrektora/wicedyrektora szkoły/przedszkola lub min. 5-letnie doświadczenie jako osoba wspierająca kadrę kierowniczą oświaty (coaching, mentoring, tutoring, doradca metodyczny, szkoleniowiec, koordynator sieci – łącznie min. 200 h),
 - doświadczenie w prowadzeniu/moderowaniu co najmniej 2 sieci współpracy i samokształcenia lub co najmniej 2 kursów/szkoleń w formie e-learningu,
 - znajomość systemu wspomagania (prowadzenie lub ukończenie kursu – min. 20 h – nt. organizacji procesowego wspomagania).

Biorąc pod uwagę, że projekty realizowane mają być w partnerstwie z podmiotem, którego zadania statutowe są związane z kształceniem lub doskonaleniem zawodowym nauczycieli zgodnie z przepisami¹, przygotowanie szkoleń i prowadzenie doradztwa oraz wspomaganie dla osób przeszkolonych w projekcie powinno być zadaniem partnera. Wymóg ten ma na celu powiązanie projektu z systemem wspomagania nauczycieli i zapewnić większą trwałość projektu. Ponadto, kryterium ma na celu zapewnienie jak najwyższej, jakości kształcenia i doskonalenia uczestników projektu.

¹ Rozporządzenia MEN z dnia 30 września 2016 roku w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U. z 2016 r. poz. 1591).

Projekty partnerskie gwarantują kompleksowość usług prowadzonych w ramach projektu.