

# Wspieranie tworzenia szkół ćwiczeń

## Zasady współpracy szkoły ćwiczeń



## Spis treści

Wstęp .....	2
Czynniki wyznaczające zasady współpracy .....	3
Akty prawne dotyczące podmiotów zaangażowanych w tworzenie i funkcjonowanie szkoły ćwiczeń .....	8
Akty prawne umożliwiające podjęcie współpracy ze szkołą ćwiczeń .....	9

### ▶▶▶ WSTĘP

Eksperti opracowujący koncepcję szkoły ćwiczeń zdefiniowali dla tej placówki zadania nakierowane na umożliwienie czynnym nauczycielom rozwoju kompetencji w drodze do mistrzostwa zawodowo-osobistego oraz inspirowanie do doskonalenia swojej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Ponadto szkoła ćwiczeń powinna umożliwić studentom – przyszłym nauczycielom poznanie w praktyce specyfiki tego zawodu i zetknięcie z rzeczywistością szkolną.

Koncepcja szkoły ćwiczeń zakłada więc, że jest ona nie tylko miejscem odbywania praktyk studenckich, lecz także – przede wszystkim – miejscem umożliwiającym rozwój własny (organizacyjne uczenie się) oraz udzielającym wsparcia w rozwoju szkół i placówek edukacyjnych z jej najbliższego otoczenia. Jest to także przestrzeń do wspólnego działania wszystkich podmiotów, które zgodnie z Modelem szkoły ćwiczeń zostały zaproszone do utworzenia i rozwijania szkoły ćwiczeń.

Aktywność zewnętrzna szkoły ćwiczeń, wspierająca doskonalenie kadr lokalnej oświaty, powinna przyjąć formę zaplanowanych działań wynikających z przemyślanego zaadaptowania Modelu do potrzeb i możliwości lokalnego środowiska. Działania szkoły ćwiczeń nie mogą zakłócić procesu dydaktycznego, opiekuńczego i wychowawczego szkoły, gdzie nauczanie/uczenie się uczniów jest najważniejsze. Niezbędne zatem jest dokładne zaplanowanie zadań, ustalenie zasad współpracy, form realizacji, a także sposobów ewaluacji tych działań, służące nie tylko rozwojowi szkoły ćwiczeń, ale przede wszystkim rozwijaniu lokalnej oświaty, w tym kompetencji kadry pedagogicznej.

Gwarantem bezkolizyjności obu procesów jest włączenie kompetencji, doświadczenia zawodowego nauczycieli i aktywności szkoły ćwiczeń w lokalny system doskonalenia i kształcenia nauczycieli. Placówki tego systemu powinny rozsądnie czerpać z potencjału szkoły ćwiczeń, a równocześnie partycypować w kształceniu przyszłej kadry nauczycielskiej, wspierać czynnych zawodowo nauczycieli oraz stwarzać przestrzeń do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Systematyczna i rzeczywista współpraca pomiędzy partnerami zewnętrznymi a szkołą ćwiczeń jest kluczowa dla rozwoju szkoły ćwiczeń. Instytucje doskonalenia nauczycieli (PPP, PDN, BP) oraz szkoły wyższe będą z jednej strony partycypować w rozwoju potencjału szkoły ćwiczeń, a z drugiej – popularyzować jej osiągnięcia w środowisku lokalnym. To pozwoli na implementację sprawdzonych w szkole ćwiczeń form i metod pracy do praktyki pedagogicznej w innych szkołach i placówkach oświatowych, a także podejmowanie działań w celu adaptacji nowych trendów do praktyki szkolnej. Nie bez znaczenia jest także udział, a właściwie towarzyszenie, kuratora oświaty i samorządu lokalnego w działaniach szkoły ćwiczeń. Umożliwi to rekomendowanie obszarów i kierunków działania szkoły ćwiczeń i jej partnerów, promocję tych działań, a przede wszystkim zwiększy wykorzystanie efektów dla rozwoju oświaty.

## ▶▶▶ CZYNNIKI WYZNACZAJĄCE ZASADY WSPÓŁPRACY

Głównymi czynnikami wpływającymi na ustalenie zasad współpracy są:

1. Przepisy prawa określające zadania poszczególnych instytucji odpowiedzialnych za utworzenie i funkcjonowanie szkoły ćwiczeń.

Przepisy prawne regulujące zadania oraz sposoby ich realizacji zostały przedstawione w kolejnym rozdziale i zdaniem ekspertów opracowujących koncepcję szkoły ćwiczeń stanowią podstawę do podjęcia współpracy przez wszystkich adresatów tego projektu, zmierzającej do utworzenia i funkcjonowania szkoły ćwiczeń.

2. Wnioski z diagnoz i badań prowadzonych na szczeblu centralnym przez:

- ministra edukacji narodowej,
- instytuty badawcze,
- szkoły wyższe,
- Centralną Komisję Egzaminacyjną.

Na podstawie tych wniosków formułowane są kierunki polityki oświatowej państwa. Stanowią one podstawę do planowania działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły i pomagają szkołom oraz placówkom zajmującym się doskonaleniem nauczycieli w przygotowaniu konkretnych rozwiązań wspomagających ten proces. Istotną rolę w podnoszeniu jakości pracy szkoły należy przypisać także uczelniom, które łącząc prace badawcze w obszarze edukacji z praktycznym przygotowaniem studentów do zawodu nauczyciela, stwarzają okazję do sprawdzania nowych rozwiązań dydaktycznych i organizacyjnych. Tak rozumiane towarzyszenie szkole w jej rozwoju stanowi podstawę do stawiania celów, planowania działań i podejmowania różnorodnych sposobów realizacji.

3. Wnioski z diagnoz i badań prowadzonych na szczeblu regionalnym lub lokalnym przez:

- kuratora oświaty,
- okręgowe komisje egzaminacyjne,
- placówki wspomagania,
- szkoły i placówki oświatowe,
- jednostki samorządu terytorialnego,
- szkoły wyższe.

Wnioski te służą do określenia obszarów ważnych dla danego regionu oraz stanowią podstawę do planowania zadań dla placówek doskonalenia nauczycieli. Poszerzone o zdefiniowane lokalnie potrzeby i zasoby edukacyjne umożliwiają opracowanie lokalnych strategii oświatowych, uwzględniających np. utworzenie szkoły ćwiczeń.

#### 4. Zadania dla poszczególnych uczestników działań związanych z utworzeniem i wspieraniem szkół ćwiczeń.

Zasady współpracy pomiędzy podmiotami odpowiedzialnymi za szkołę ćwiczeń zostały określone na podstawie ich zadań zapisanych w prawie oświatowym oraz założeń *Modelu szkoły ćwiczeń*.

Rolą dyrektora szkoły ćwiczeń jest:

- budowanie zasad obowiązujących w szkole w oparciu o zinternalizowane wartości;
- pobudzanie kreatywności nauczycieli;
- wprowadzanie i akceptowanie zmian oraz gotowość do uczenia się od innych;
- elastyczność w planowaniu i działaniu;
- zapewnienie rozwoju szkole i wszystkim osobom z nią związanym;
- kształtowanie relacji w szkole opartych na wzajemnym zaufaniu;
- stwarzanie sytuacji, w których nauczyciele mogą próbować nowych rozwiązań oraz partycypować w podejmowaniu kluczowych decyzji;
- wspieranie nauczycieli w sytuacjach kryzysowych.

Rolą nauczycieli w szkole ćwiczeń jest:

- poszukiwanie nowych rozwiązań w uczeniu uczniów;
- aktywne doskonalenie własnego warsztatu pracy;
- analizowanie dotychczas stosowanych strategii uczenia i modyfikowanie ich zgodnie z potrzebami uczniów;
- podejmowanie wyzwań związanych z wdrażaniem zdobytej wiedzy i umiejętności w pracy z uczniami;
- współpraca z innymi nauczycielami;
- gotowość do dzielenia się wiedzą i doświadczeniem.

Rolą placówek doskonalenia nauczycieli jest wsparcie szkoły ćwiczeń poprzez:

- zapoznanie się z Modelem szkoły ćwiczeń;
- przeprowadzenie diagnozy mocnych stron szkół uczestniczących w projekcie, ze szczególnym uwzględnieniem kryteriów wyboru szkoły na szkołę ćwiczeń;
- wzmocnienie kompetencji dyrektora i nauczycieli w zakresie realizacji form i metod pracy szkoły ćwiczeń;
- rozwiązywanie zdiagnozowanych problemów i obszarów realizowanych w szkole ćwiczeń;
- planowanie pracy placówki doskonalenia nauczycieli z uwzględnieniem szkoły ćwiczeń;
- organizowanie i prowadzenie wspomagania w szkole ćwiczeń i szkołach współpracujących ze szkołą ćwiczeń, w tym: pomoc w diagnozowaniu potrzeb szkoły, ustalenie sposobów działania prowadzących do zaspokojenia potrzeb szkoły, zaplanowanie form wspomagania i ich realizacja, wspólna ocena efektów i opracowanie wniosków z zaplanowanych form wspomagania;
- organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i dyrektorów biorących udział w projekcie;
- organizowanie i prowadzenie doradztwa metodycznego dla nauczycieli szkół ćwiczeń;
- organizowanie i prowadzenie szkoleń, warsztatów metodycznych i przedmiotowych, seminariów, konferencji szkoleniowych oraz innych form doskonalenia zawodowego nauczycieli i dyrektorów z wykorzystaniem zasobów szkoły ćwiczeń;

- udzielanie konsultacji, wsparcie eksperckie, superwizje;
- upowszechnianie przykładów dobrej praktyki;
- przygotowywanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych;
- promocja działań szkół ćwiczeń w regionie.

Dodatkowo placówka doskonalenia nauczycieli powinna wspierać szkołę ćwiczeń w opracowywaniu planu pracy, uwzględniającego potrzeby współpracujących z nią szkół, w oparciu o diagnozę mocnych stron szkoły.

Rolą poradni psychologiczno-pedagogicznej jest wsparcie szkoły ćwiczeń poprzez:

- udzielanie nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży;
- wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli i bibliotekami pedagogicznymi;
- realizowanie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły;
- organizowanie i prowadzenie wspomaganie szkoły w zakresie zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- udzielanie nauczycielom i wychowawcom pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci i młodzieży, w rozwijaniu zainteresowań i zdolności uczniów.

Rolą biblioteki pedagogicznej jest wsparcie szkoły ćwiczeń poprzez:

- gromadzenie, opracowywanie i udostępnianie nauczycielom materiałów bibliotecznych, w tym: literatury z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych, publikacji naukowych i popularno-naukowych z różnych dziedzin wiedzy objętych ramowymi planami nauczania; literatury przedmiotu związanej z udzielaniem dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz literatury przedmiotu stanowiącej wsparcie szkół w realizacji ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- organizowanie i prowadzenie wspomaganie w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w tym w wykorzystaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz bibliotek szkolnych w zakresie organizacji i zarządzania biblioteką szkolną;
- prowadzenie działalności informacyjnej i bibliograficznej;
- prowadzenie działalności wydawniczej;
- organizowanie i prowadzenie działalności edukacyjnej i kulturalnej w szczególności otwartych zajęć edukacyjnych, lekcji bibliotecznych i spotkań autorskich;
- wspieranie pracy nauczycieli bibliotekarzy oraz bibliotek szkolnych biorących udział w projekcie;
- gromadzenie i upowszechnianie zasobów wytworzonych w projekcie.

Rolą szkoły wyższej jest współpraca ze szkołą ćwiczeń poprzez:

- wspólne działania w zakresie projektowania programów praktyk i kształcenia praktycznego studentów, opiniowania sylabusów przedmiotowych, organizowania praktyk dla studentów nakierowanych na zdobywanie umiejętności niezbędnych w pracy nauczyciela, ich ewaluacji i rekomendacji do zmian;

- przygotowanie opiekunów praktyk;
- prowadzenie doskonalenia zawodowego nauczycieli uwzględniającego najnowsze zdobycze myśli pedagogicznej;
- bezpośrednie wsparcie eksperckie nauczyciela w uczeniu uczniów oraz uczeniu się;
- inspirowanie dyrektora i nauczycieli do podejmowania innowacyjnych rozwiązań organizacyjnych, metodycznych;
- aktualizacja wiedzy nauczycieli, trenerów;
- promocja dobrych rozwiązań w środowisku akademickim.

Rolą organu nadzoru pedagogicznego jest tworzenie warunków do funkcjonowania szkoły ćwiczeń poprzez:

- koordynowanie działalności szkół ćwiczeń w danym województwie przez wizytatora wskazanego przez kuratora oświaty;
- dostarczanie placówkom doskonalenia nauczycieli, poradniom psychologiczno-pedagogicznym oraz bibliotekom pedagogicznym analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego (w celu ukierunkowania ich współpracy z radą pedagogiczną szkół ćwiczeń w zakresie poszukiwania przyczyn sukcesów i porażek, budowania wsparcia prorozwojowego poprzez projektowanie działań wspierających je w osiągnięciu najwyższych efektów pracy);
- inspirowanie dyrektorów i nauczycieli do podejmowania innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych;
- wsparcie merytoryczne nauczycieli szkół przy opracowywaniu i wprowadzaniu innowacji (konsultacje, KO);
- uczestnictwo w spotkaniach/radach pedagogicznych poświęconych omawianiu spraw dotyczących praktyk studenckich, doskonalenia zawodowego i innych;
- diagnozowanie problemów i potrzeb szkół ćwiczeń (tworzenie narzędzi diagnostycznych);
- wsparcie merytoryczne i metodyczne kadry pedagogicznej szkół ćwiczeń poprzez dobór do potrzeb tematyki grantów;
- wykorzystywanie wyników diagnoz do kreowania polityki regionalnej;
- wskazywanie „obszarów wsparcia” nauczycieli przez szkoły ćwiczeń w danym roku szkolnym (w oparciu o zdiagnozowane potrzeby);
- uczestnictwo wizytatora w wybranych obserwacjach zajęć;
- udzielanie (w miarę możliwości) pomocy i wsparcia w wyposażeniu szkoły w nowoczesny sprzęt, np. komputerowy;
- promowanie przykładów dobrych praktyk (publikowanie artykułów w biuletynach oświatowych, umożliwianie prezentacji przykładów dobrych praktyk podczas organizowanych konferencji, seminariów);
- wykorzystywanie wniosków z obserwacji przebiegu procesów edukacyjnych w szkołach ćwiczeń do kreowania kierunków rozwoju i doskonalenia innych szkół;
- upowszechnianie działań szkół ćwiczeń.

Rolą organu prowadzącego jest administrowanie szkołą ćwiczeń poprzez:

- właściwą organizację i zapewnienie warunków lokalowych w szkołach ćwiczeń;
- zapewnienie odpowiedniego wyposażenia szkoły w sprzęt i środki dydaktyczne;
- pomoc w zapewnieniu kadry nauczycielskiej o wysokich kwalifikacjach;

- zapewnienie warunków do kształcenia praktycznego studentów i doskonalenia zawodowego nauczycieli;
- wykorzystanie szkoły ćwiczeń do budowania strategii oświatowych.

Aby tak postawione zadania mogły być efektywnie zrealizowane, konieczne jest, aby wszyscy partnerzy, podejmując współpracę:

- postrzegali szkołę ćwiczeń jako środowisko edukacyjne, otwarte na aktywne, nowatorskie i refleksyjne rozumienie procesu uczenia się/nauczania;
- podejmowali działania w atmosferze dialogu i życzliwego wsparcia;
- szanowali i respektowali normy i systemy wartości wszystkich partnerów;
- przyjmowali odpowiedzialność za podejmowane decyzje;
- byli otwarci na inicjatywy partnerów w zakresie wspomaganie szkoły ćwiczeń;
- utrzymywali systematyczne kontakty z partnerami umożliwiające dostosowywanie oferty do potrzeb oraz efektywną realizację i ewaluację podejmowanych działań.

Zasady te wraz z rzetelnie przeprowadzoną diagnozą zasobów lokalnego środowiska edukacyjnego (w zakresie zasobów wiedzy, kompetencji ludzi, infrastruktury, posiadanych doświadczeń z dotychczasowej współpracy i realizacji wspólnych działań) będą stanowić podstawę do określenia zasad współpracy na poziomie lokalnym.

Powyższe czynniki mogą mieć wpływ na powstanie i funkcjonowanie szkół ćwiczeń w okresie realizowania projektów konkursowych, a następnie podczas zachowywania trwałości ich działań. To także będzie decydowało o tym, czy szkoła ćwiczeń stanie się elementem systemu kształcenia i doskonalenia nauczycieli i czy będzie wykorzystywana w procesie wspierania nauczycieli w rozwijaniu ich kompetencji oraz podejmowaniu działań na rzecz rozwoju uczniów.



## ▶▶▶ Akty prawne dotyczące podmiotów zaangażowanych w tworzenie i funkcjonowanie szkoły ćwiczeń

### NADZÓR PEDAGOGICZNY

Jego rolę i zadania regulują zapisy:

- I. **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** (Dz.U. z 2017 r. poz. 59), art. 51–53.
- II. **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658).

### ORGAN PROWADZĄCY SZKOŁĘ

Jego rolę i zadania regulują zapisy:

- I. **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** (Dz.U. z 2017 r. poz. 59), art. 10.
- II. **Ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych** (Dz.U. z 2017 r., poz. 2203).

### DYREKTOR SZKOŁY

Jego zadania w zakresie organizowania i finansowania funkcjonowania szkoły określają zapisy **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** (Dz.U. z 2017 r. poz. 59, art. 68.1, ust. 5).

## ▶▶▶ Akty prawne umożliwiające podjęcie współpracy ze szkołą ćwiczeń

W ramach:

- I. **Przygotowania pedagogicznego studentów do zawodu nauczyciela (praktyk studenckich), określonego zapisami:**

**Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2017 r. poz. 1517);**

**Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 r. poz. 131, z późn. zm.).**

Należy jednak pamiętać, że każda uczelnia wyższa ma swoje wewnętrzne regulacje prawne dotyczące specyfiki organizowania praktyk w oparciu o powyższe akty prawne.

- II. **Funkcjonowania systemu doskonalenia nauczycieli**

**Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59.), art. 183–184.**

- III. **Wspomagania pracy szkół i doskonalenia nauczycieli**

Współpraca szkoły ćwiczeń z:

- **placówką doskonalenia powinna bazować na zapisach Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591, art. 17, 18, 24);**
- **poradnią psychologiczno-pedagogiczną powinna bazować na zapisach Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 z późn. zm.);**
- **biblioteką pedagogiczną powinna bazować na zapisach Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).**

- IV. **Zadań ORE w zakresie wspierania placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych, określonych w zapisach:**

- **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** (Dz.U. z 2017 r. poz. 59),
  - **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli** (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).
- V. **Zapewnienia jakości pracy szkół oraz placówek doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i bibliotek pedagogicznych wynikających z zapisów:**
- **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** (Dz.U. z 2017 r. poz. 59):  
Szczegółowy opis wymagań wobec publicznych szkół i placówek, dotyczących realizacji ww. działań określa **rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek oświatowych** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).
  - **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658).
- VI. **Określenia obowiązków dyrektora szkoły w zakresie doskonalenia nauczycieli i wspomagania pracy szkoły zgodnie z zapisami:**
- **Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe** (Dz.U. z 2017 r. poz. 59);
  - **Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
  - **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków** (Dz.U. z 2002 r. nr 46, poz. 430 i z 2015 r. poz. 1973 z późn. zm.);
  - **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658);
  - **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611) i wymagania nr 8: **Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.**
- VII. **Określenia warunków organizacyjno-finansowych doskonalenia nauczycieli zgodnie z zapisami:**
- **Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela** (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189);
  - **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków** (Dz.U. z 2002 r. nr 46, poz. 430 i z 2015 r. poz. 1973, z późn. zm.).
- VIII. **Określenia zakresu wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia przez uczniów na danym etapie edukacyjnym, zgodnie z podstawą programową**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

### Zestawienie aktów prawnych

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016 r. w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2016 r. poz. 1591).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych bibliotek pedagogicznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 369).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 20 grudnia 2003 r. w sprawie akredytacji placówek doskonalenia nauczycieli (Dz.U. z 2003 r. nr 227, poz. 2248 z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek – Wymaganie nr 8: Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).

Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz.U. z 2017 r. poz. 2203).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków (Dz.U. z 2002 r. nr 46, poz. 430 i z 2015 r. poz. 1973 z późn. zm.).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. z 2017 r. poz. 1575).

Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2012 r. poz. 131, z późn. zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

