

Pytania i odpowiedzi dotyczące konkursu nr **POWR.02.10.00-IP.02-00-003/19**
Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń – II edycja
Część 1

1. Czy kwalifikowalne będą koszty dojazdu nauczycieli objętych wspomaganiami przez szkołę ćwiczeń? Czy będą kwalifikowalne koszty dojazdu nauczycieli ze szkoły ćwiczeń do szkół objętych pomocą?

Zwrot kosztów dojazdu uczestników może być rozliczany w projekcie. Zgodnie z załącznikiem nr 9 do Regulaminu konkursu wydatek będzie kwalifikowalny do wysokości opłat za środki transportu publicznego szynowego lub kołowego zgodnie z cennikiem biletów II klasy obowiązującym na danym obszarze, także w przypadku korzystania ze środków transportu prywatnego (w szczególności samochodem lub taksówką) jako refundacja wydatku faktycznie poniesionego do ww. wysokości.

2. Czy po stronie organu prowadzącego należy spodziewać się jakichkolwiek kosztów związanych z przystąpieniem bądź późniejszą realizacją projektu?

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu **poziom dofinansowania projektu w ramach ww. konkursu** (ze środków EFS i środków budżetu państwa) **wynosi 100%**. **W ramach konkursu nie przewidziano możliwości wniesienia wkładu własnego beneficjenta**. Zasady finansowe uregulowane są szczegółowo w *Wytycznych w zakresie kwalifikowalności oraz umowie o dofinansowanie projektu* (wzór określa załącznik nr 7 do regulaminu).

Należy mieć jednakże na uwadze wymogi określone w kryterium dostępu nr 12, zgodnie z którym: „Projektodawca zobowiązuje się do prowadzenia szkoły ćwiczeń po zakończeniu realizacji projektu przez minimum 5 lat. Prowadzenie szkoły ćwiczeń po zakończeniu realizacji projektu oznacza zapewnienie:

- a) finansowania funkcjonowania szkoły ćwiczeń;
- b) diagnozy potrzeb szkół i zaplanowanie działań wspierających odpowiadających na indywidualne potrzeby danej szkoły. Na podstawie wskazanej diagnozy szkoła ćwiczeń włącza corocznie do sieci wsparcia kolejne szkoły;
- c) współpracy szkoły ćwiczeń z placówką doskonalenia nauczycieli lub poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub biblioteką pedagogiczną
- d) udzielenia rocznie min. 50 godzin wsparcia.”

3. Czy dyrektor szkoły może pełnić rolę koordynatora projektu?

Dyrektor szkoły może być koordynatorem projektu realizowanego w ramach ww. konkursu. Oczywiście jego zaangażowanie w projekcie musi być zgodne z obowiązującymi przepisami krajowymi w tym zakresie, a także z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020*.

Zadania koordynatora projektu są bardzo rozbudowane i należy liczyć się z tym, że w okresie realizacji projektu dyrektor jako koordynator będzie miał dużo dodatkowych obowiązków, a w związku z tym należy tak zaplanować zadania projektowe, aby nie kolidowały z innymi aktywnościami w trakcie roku szkolnego, czy samej szkoły ćwiczeń.

4. W jak formalny i sposób powinno odbywać się pozyskiwanie szkół partnerskich?

Pozyskiwanie szkół współpracujących może odbywać się poprzez:

- zaproszenie ze strony szkoły ćwiczeń
- inicjatywę samej szkoły, że chce być szkołą wspieraną (współpracującą)
- wskazanie organu prowadzącego (beneficjent) lub szkoły wyższej/placówki doskonalenia/poradni/biblioteki, Kuratora Oświaty,
- zorganizowanie konkursu na wybór szkoły ćwiczeń/szkoły wspieranej (współpracującej).

5. Czy możliwe jest funkcjonowanie np. pracowni językowej w dwóch szkołach (szkoła podstawowa i szkoła średnia) wchodzących w skład jednej szkoły ćwiczeń? Jeżeli tak, to czy możliwe jest wyposażenie pracowni językowej w każdej z tych szkół?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 11 projektodawca jest zobowiązany do zapewnienia funkcjonowania w ramach szkoły ćwiczeń **minimum** czterech pracowni: jednej językowej, jednej matematycznej, jednej przyrodniczej i jednej ICT, przy czym intensywność wykorzystania każdej z nich może być zróżnicowana. Zgodnie z Modelem szkoły ćwiczeń w ramach pojedynczego projektu możliwe jest wyposażenie czterech pracowni przedmiotowych: matematycznej, przyrodniczej, językowej i komputerowej. Nie należy zatem dzielić wyposażenia pracowni językowej na dwie szkoły, pracownia przedmiotowa powinna się znaleźć w jednej szkole, która jest szkołą ćwiczeń w danym obszarze.

6. Jak należy rozumieć kryterium premiujące nr 2? Czy szkoła specjalna wymieniona w tym kryterium ma wchodzić w skład szkoły ćwiczeń i w takim przypadku przyznawana jest premia 10 punktów, czy też szkoła ćwiczeń ma wspierać szkołę specjalną, która nie wchodzi w skład szkoły ćwiczeń?

Kryterium premiujące nr 2 zostanie uznane za spełnione w przypadku, gdy szkoła specjalna będzie jedną ze szkół współpracujących lub jedną ze szkół wiodących w ramach szkoły ćwiczeń.

7. Czy składając wniosek o dofinansowanie należy dla szkoły ćwiczeń posiadać:

- a) diagnozę przeprowadzoną przez placówkę wspomagania,*
- b) rekomendację szkoły wyższej,*
- c) rekomendację placówki doskonalenia nauczycieli*
- d) pozytywną opinię Kuratora oświaty*
- e) decyzję organu prowadzącego?*

Zgodnie z kryterium dostępu nr 8, jako załącznik do wniosku o dofinansowanie projektu należy dołączyć wstępną diagnozę mocnych stron i potrzeb przyszłej szkoły ćwiczeń.

W przedmiotowej diagnozie Projektodawca wskazuje potencjał szkoły / szkół do pełnienia funkcji szkoły ćwiczeń zarówno od strony technicznej, jak i metodycznej (wraz z potencjałem kadry pedagogicznej) oraz obszary potrzeb szkoły / szkół w zakresie poszerzenia jej / ich bazy (plany w zakresie wyposażenia szkół w pracownie przedmiotowe, odpowiadające potrzebom szkoły i sposobami wykorzystania pracowni w ramach działania szkoły ćwiczeń), gwarantujące realizację projektu konkursowego. Wstępna diagnoza mocnych stron i potrzeb szkoły jest to etap

przygotowawczy do realizacji projektu, którego celem jest weryfikacja zasobów szkoły zainteresowanej udziałem w projekcie jako szkoły ćwiczeń. **Etap ten odbywa się z udziałem zaproszonych przez szkołę pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, bibliotek pedagogicznych lub placówek doskonalenia nauczycieli**, którzy przeprowadzą działania w celu określenia mocnych stron szkoły pod kątem określonych w „Modelu szkoły ćwiczeń” kryteriów wyboru szkoły na szkołę ćwiczeń oraz zasobów szkoły niezbędnych do realizacji postawionych zadań, a także określenia obszarów, w których niezbędne jest wzmocnienie kompetencji dyrektora i nauczycieli, w trakcie realizacji projektu. **Diagnoza powinna być** przeprowadzona z wykorzystaniem metod i narzędzi stosowanych w procesie wspomaganiania szkół, a **zakończona wydaniem rekomendacji przez publiczną placówkę doskonalenia nauczycieli**.

Sposób wyboru szkoły musi być zgodny z modelem opracowanym w ramach projektu pozakonkursowego realizowanego przez Ośrodek Rozwoju Edukacji – (załącznik nr 11 do Regulaminu konkursu). Oznacza to, że utworzenie szkoły ćwiczeń (niezależnie od tego czy będzie ono wynikało z inicjatywy samej szkoły, czy też jednostki samorządu terytorialnego) musi zostać poprzedzone następującymi etapami: przeprowadzeniem wyżej opisanej diagnozy, otrzymaniem rekomendacji **publicznej** placówki doskonalenia nauczycieli oraz szkoły wyższej, uzyskaniem pozytywnej opinii kuratora oświaty, a także zgody organu prowadzącego. Biorąc pod uwagę to, że wnioskodawcą w konkursie jest podmiot publiczny będący organem prowadzącym szkoły, należy przyjąć, że w chwili składania wniosku o dofinansowanie projektu wszystkie te etapy zostaną zrealizowane.

8. Jaka może być wysokość kosztów pośrednich w projekcie?

Ze względu na kryterium nr 10 maksymalna wartość projektu nie może przekraczać 1 347 747,00 PLN. W związku z powyższym, koszty pośrednie zgodnie z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności* (rozdział 8.4) mogą być rozliczane z wykorzystaniem następujących stawek ryczałtowych:

- 25% kosztów bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości kosztów bezpośrednich do 830 tys. PLN włącznie;
- 20% kosztów bezpośrednich – w przypadku projektów o wartości kosztów bezpośrednich powyżej 830 tys. PLN do 1 740 tys. PLN włącznie.

9. Czy szkoły współpracujące, które otrzymają wsparcie w ramach projektu powinny być równocześnie (lub ich organy prowadzące) partnerami w ramach tego projektu?

Nie jest wymagane, aby organy prowadzące szkół współpracujących były partnerami w ramach projektu.

10. W celu zapewnienia trwałości utworzonych w ramach projektu szkół ćwiczeń Projektodawca zobowiązuje się do prowadzenia szkoły ćwiczeń po zakończeniu realizacji Projektu przez minimum 5 lat,...i oznacza zapewnienie: (od a do d) d) udzielenia rocznie min. 50 godzin wsparcia. O jakim wsparciu jest mowa, dla studentów- obserwacja zajęć, czy dla nauczycieli?

Regulamin konkursu określa (uzasadnienie do kryterium dostępu nr 12), że 50- godzinny zakres wsparcia w okresie trwałości obejmuje następujące formy:

- sieci współpracy i samokształcenia;
- lekcje pokazowe;

- warsztaty metodyczne;
- oraz fakultatywnie w następujących formach – co najmniej 2 formy do wyboru:
- praktyki studenckie;
 - konsultacje indywidualne i zbiorowe, superwizje;
 - konferencje, seminaria;
 - fora dyskusyjne, blogi, inne media społecznościowe;
 - opracowanie materiałów dydaktycznych dla nauczycieli, studentów, opiekunów praktyk w formie drukowanej, multimedialnej (np. filmy, gry dydaktyczne itp.);
 - inne działania, zgodnie z potrzebami szkół.

Wyżej wymienione formy są adresowane do nauczycieli i/lub studentów.

11. Proszę o wyjaśnienie definicji wskaźnika produktu: *Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne* w odniesieniu do:

- liczby podmiotów w rozumieniu wnioskodawcy i partnerów projektu,
- w zakresie działań wykorzystujących TIK, które należy ująć w wartości wskaźnika (np. czy partner projektu – uczelnia wyższa przygotowując materiały dydaktyczne w projekcie pod realizację warsztatów metodycznych w zakresie TIK w szkole ćwiczeń też powinna być doliczona do wartości wskaźnika, ponieważ przygotowuje materiały z zakresu TIK).

Zgodnie z definicją wskaźnika produktu *Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne* *Wskaźnik mierzy liczbę podmiotów, które w celu realizacji projektu, zainwestowały w technologie informacyjno-komunikacyjne, a w przypadku projektów edukacyjno-szkoleniowych, również podmiotów, które podjęły działania upowszechniające wykorzystanie TIK. Przez technologie informacyjno-komunikacyjne (ang. ICT – Information and Communications Technology) należy rozumieć technologie pozyskiwania/ produkcji, gromadzenia/ przechowywania, przesyłania, przetwarzania i rozpowszechniania informacji w formie elektronicznej z wykorzystaniem technik cyfrowych i wszelkich narzędzi komunikacji elektronicznej oraz wszelkie działania związane z produkcją i wykorzystaniem urządzeń telekomunikacyjnych i informatycznych oraz usług im towarzyszących; działania edukacyjne i szkoleniowe. W zakresie EFS podmioty wykorzystujące TIK należy rozumieć jako podmioty (beneficjenci/partnerzy beneficjentów), które w ramach realizowanego przez nie projektu wspierają wykorzystywanie technik poprzez: np. propagowanie/ szkolenie/ zakup TIK lub podmioty, które otrzymują wsparcie w tym zakresie (uczestnicy projektów).*

W związku z powyższym szacując w konkursie wartość wskaźnika *Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne* przede wszystkim należy uwzględnić:

- Beneficjenta lub partnerów, który zakupują TIK np. zestawy komputerowe do pracowni szkół,
- beneficjenta lub partnerów, którzy realizują zadania dot. opracowania materiałów w zakresie TIK lub odpowiadają za szkolenia z zakresu TIK (np. prowadzą warsztaty metodyczne w zakresie TIK w szkole ćwiczeń),
- podmioty, które otrzymują TIK (np. szkoły, które otrzymują zestawy komputerowe i/lub szkolenia z zakresu TIK).

12. Czy limit 10% liczony jest wspólnie dla Cross-Financing'u i środków trwałych? czy tylko dla środków trwałych?

Limit wydatków na środki trwałe i cross-financing wynosi 10% wydatków kwalifikowalnych, ale cross-financing może wynosić maksymalnie 5% wydatków kwalifikowalnych. Przykładowo, jeżeli w projekcie będzie zaplanowany cross-financing w wysokości 4% wydatków kwalifikowalnych, to limit wydatków na środki trwałe wyniesie 6% wydatków kwalifikowalnych.

13. Czy budżet oprócz lidera projektu/beneficjenta może zawierać pozycje przypisane partnerom, za których realizację będą odpowiedzialni? Np. ODN będzie odpowiedzialny za ZADANIE: diagnoza potrzeb szkół objętych wsparciem w ramach szkoły ćwiczeń. Czy w ramach tego zadania może powierzyć jego realizację swoim pracownikom? Podobnie w przypadku przeprowadzenia ewaluacji prowadzonych działań.

Tak, budżet powinien zawierać pozycje przypisane partnerom, za których realizację będą odpowiedzialni partnerzy. Partner/wnioskodawca może powierzyć swoim pracownikom realizację swoich zadań, natomiast należy pamiętać, że nie jest możliwe angażowanie przez wnioskodawcę/partnera swojego pracownika do realizacji zadań w ramach projektu na podstawie umowy zlecenia.

14. Czy w ramach prowadzenia szkoły ćwiczeń można sfinansować wynagrodzenia kadry nauczycielskiej w ramach prowadzenia lekcji pokazowych, warsztatów metodycznych? Czy wynagrodzenie należy się jedynie przygotowanym do pracy trenerom szkoły ćwiczeń? Czy można sfinansować również konferencje i seminaria, przygotowanie materiałów dydaktycznych?

W ramach projektu można sfinansować konferencje, seminaria oraz przygotowanie materiałów dydaktycznych. Nauczyciel może otrzymywać wynagrodzenie za prowadzenie lekcji pokazowych oraz warsztatów metodycznych.

15. Czy możliwe jest, aby szkołę ćwiczeń w rozumieniu projektu tworzyła szkoła ponadpodstawowa i podstawowa? Jeśli tak, to czy wsparcie dla szkół współpracujących zapewniają obie szkoły (przy założeniu, że każda z nich odpowiada za inny obszar) zapewniają kompleksowe wsparcie dla 7 szkół współpracujących bez względu na ich typ?

Szkołę ćwiczeń może tworzyć szkoła ponadpodstawowa i podstawowa. Zapewniają one wtedy kompleksowe wsparcie dla 7 szkół współpracujących bez względu na ich typ.

16. Jeśli projekt przewiduje doposażenie pracowni na pierwszym piętrze szkoły, to czy istnieje konieczność zapewnienia do niej dostępu osobom niepełnosprawnym, np. poprzez zapewnienie platformy? Jeśli tak, czy takie wydatki będzie można ponieść w ramach cross-financingu? Jeśli tak, to jaki byłby dopuszczalny limit wydatków na ten cel?

Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku, w jaki sposób zapewni dostępność wsparcia osobom z niepełnosprawnościami, które będą brały udział w projekcie. Wnioskodawca może zapewnić taki dostęp przez m.in. zapewnienie platformy, który będzie wydatkiem ponoszonym w ramach cross-financingu. Limit wydatków na cross financing wynosi 5% wydatków kwalifikowalnych.

W trakcie realizacji projektu można także wykorzystać mechanizm racjonalnych usprawnień. Mechanizm ten pozwala na możliwość sfinansowania specyficznych działań dostosowawczych, uruchamianych wraz z pojawieniem się w projektach (w charakterze uczestnika lub personelu projektu) osoby z niepełnosprawnością. Beneficjent korzysta z przesunięcia środków w projekcie lub wnioskuje do instytucji będącej stroną umowy o dofinansowanie projektu o zwiększenie wartości projektu. Maksymalny koszt tego mechanizmu na 1 osobę w projekcie wynosi wtedy 12 tysięcy złotych brutto.

17. Czy minimalny limit 200 godzin na wsparcie szkół w ramach projektu dotyczy jednej szkoły współpracującej czy łącznie 7 szkół?

Limit 200 godzin wsparcia dotyczy łącznie 7 szkół.

18. Kto może być koordynatorem szkoły ćwiczeń? Czy ta funkcja nie jest tożsama z kierownikiem projektu?

Koordynatorem powinna być osoba, która będzie w stanie realizować następujące zadania:

- ustalenie formalnych ram współpracy ze szkołą ćwiczeń;
- planowanie pracy w porozumieniu z dyrektorami placówki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogicznej i poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkołami wyższymi oraz szkołą ćwiczeń;
- nadzór nad działaniami pracowników placówek doskonalenia nauczycieli podejmowanymi we współpracy ze szkołą ćwiczeń;
- promowanie wspólnych przedsięwzięć placówki i szkoły ćwiczeń;
- zapewnienie warunków do współpracy po stronie placówki.

Koordynatorem nie powinien być kierownik projektu.

19. Czy trenerem w szkole ćwiczeń jest nauczyciel „przedmiotowiec” z danego obszaru.

Kompetencje wymagane od trenera uzależnione są od tematyki/obszaru zajęć, jakie będzie realizował trener i nie jest konieczne, aby był to nauczyciel z danego przedmiotowego obszaru, chyba że tematyka, cel warsztatu, szkolenia, które ma prowadzić tego wymagają.

20. W Modelu szkoły ćwiczeń wymienione są następujące podmioty:

- dyrektor szkoły ćwiczeń,
- nauczyciele szkoły ćwiczeń,
- koordynator szkoły ćwiczeń,
- przedstawiciele instytucji wspomagania,
- lider szkoły ćwiczeń.

Czy jeden z wyżej wymienionych podmiotów może pełnić jednocześnie funkcję lidera szkoły ćwiczeń? Np. dyrektor szkoły ćwiczeń bądź jeden z nauczycieli jest jednocześnie liderem szkoły ćwiczeń.

Zgodnie z *Modelem szkoły ćwiczeń* liderem szkoły ćwiczeń może być przedstawiciel kuratorium oświaty lub inna osoba wskazana przez kuratora oświaty, jak np. nauczyciel konsultant placówki doskonalenia nauczycieli, doradca metodyczny. Jeżeli jednak kuratorium nie zgodzi się na pełnienie funkcji lidera szkoły ćwiczeń lub nie wyznaczy osoby wskazanej to liderem może zostać osoba, która będzie posiadała kompetencje wskazane w *Modelu szkoły ćwiczeń* oraz będzie w stanie realizować wskazane w Modelu zadania.

21. Czy koordynator powołany przez organ prowadzący szkołę do realizacji całego projektu może jednocześnie być koordynatorem szkoły ćwiczeń? Czy koordynatorem szkoły ćwiczeń musi być inna osoba, należąca do kadry szkoły?

Koordynator szkoły ćwiczeń nie powinien pełnić funkcji koordynatora całego projektu (kierownika projektu). Koordynatorem nie musi być osoba z kadry szkoły. Ważne jest, aby taka osoba była w stanie realizować następujące zadania:

- ustalenie formalnych ram współpracy ze szkołą ćwiczeń;
- planowanie pracy w porozumieniu z dyrektorami PDN, BP i PPP, szkołami wyższymi oraz szkołą ćwiczeń;
- nadzór nad działaniami pracowników PDN podejmowanymi we współpracy ze szkołą ćwiczeń;
- promowanie wspólnych przedsięwzięć placówki i szkoły ćwiczeń;
- zapewnienie warunków do współpracy po stronie placówki.

22. Czy z każdej instytucji wspomagania można powołać po jednej osobie do zespołu ds. rozwoju szkoły ćwiczeń? Czy może musi być więcej osób z każdej z tych instytucji?

Można powołać większą liczbę osób z danej instytucji do zespołu ds. rozwoju szkoły ćwiczeń, jeżeli jest to zasadne dla realizacji projektu.

23. Czy nauczyciel szkoły ćwiczeń może być autorem scenariuszy lekcji pokazowych?

Tak, nauczyciel szkoły ćwiczeń może być autorem scenariuszy lekcji pokazowych.

24. Czy trener w szkole ćwiczeń może prowadzić indywidualne konsultacje dla nauczycieli w trakcie funkcjonowania szkoły ćwiczeń?

Tak, trener może prowadzić indywidualne konsultacje dla nauczycieli.

25. Czy można zaplanować w projekcie godziny wsparcia w formie coachingu, mentoringu, tutoringów? (w zasadzie diagnoza prowadzona w pierwszym etapie projektu powinna to wskazać). Czy nie znając wniosków z planowanej dopiero diagnozy można zaplanować takie działania? Nie planując ich możemy się pozbawić istotnych narzędzi wsparcia.

Tak, można zaplanować godziny wsparcia w formie coachingu, mentoringu, tutoringów. Należy uzasadnić we wniosku potrzebę organizacji takich form wsparcia.

26. Czy przygotowanie materiałów dydaktycznych dla nauczycieli traktuje się jako godziny wsparcia w ramach szkoły ćwiczeń?

Tak, godziny potrzebne do przygotowania materiałów dydaktycznych traktuje się jako godziny wsparcia w ramach szkoły ćwiczeń.

27. Czy trenerzy mogą prowadzić szkolenia osobno dla dyrektorów szkół (ćwiczeń i wspierających)?

Tak, można prowadzić oddzielne szkolenia dla dyrektorów szkół, jeśli w diagnozie zostanie uzasadnione, że dyrektorzy potrzebują takiego wsparcia.

28. Czy moderatorem sieci współpracy może być jeden z nauczycieli szkoły ćwiczeń albo ekspert ze szkoły wyższej?

Prowadzenie sieci współpracy to zadania placówek doskonalenia nauczycieli, bibliotek pedagogicznych, poradni psychologiczno-pedagogicznej. Zaleca się zatem, aby sieci współpracy prowadziły pracownicy tych podmiotów, ponieważ powinni tam się znajdować przygotowani specjaliści do prowadzenia sieci. W uzasadnionych przypadkach można powierzyć prowadzenie sieci nauczycielowi szkoły ćwiczeń albo ekspertowi ze szkoły wyższej pod warunkiem, że

nauczyciel lub ekspert szkoły wyższej zna metodykę prowadzenia sieci oraz platformę doskonaleniensieci.pl i spełnia wymagania określone w załączniku nr 10 do regulaminu konkursu.

29. Czy w ramach prowadzenia szkoły ćwiczeń może powstać więcej niż jedna sieć współpracy, tzn. dla każdego z obszarów tematycznych osobno, ale będą miały też wspólną płaszczyznę?

Tak, może powstać więcej niż jedna sieć współpracy. Mogą to być sieci nie tylko przedmiotowe, ale także problemowe lub adresowane do konkretnych grup np. dyrektorów szkół.

30. Czy Partner może powierzyć zadania swoim pracownikom w ramach umowy o dzieło (nie może zawrzeć umowy zlecenia)? np. scenariusze lekcji, opracowanie graficzne, recenzje merytoryczne?

Tak, partner może zawrzeć ze swoimi pracownikami umowy o dzieło dotyczące np. opracowania scenariuszy, opracowania graficznego lub opracowania recenzji.

31. Czy kwalifikowalny jest zakup książek dla biblioteki pedagogicznej, która jest partnerem w projekcie?

Tak, o ile książki związane będą z realizacją projektu np. publikacje dotyczące form i metod pracy przydatne do prowadzenia szkoły ćwiczeń. Wydatek także musi być poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów.

32. Czy w szkoleniach prowadzonych przez szkołę ćwiczeń i w formach prowadzonych przez uczelnię wyższą mogą uczestniczyć wszyscy nauczyciele i dyrektorzy zatrudnieni w szkołach wiodących i współpracujących, czy tylko nauczyciele związani z 4 obszarami (przyroda, matematyka, informatyka, języki obce).

W szkoleniach prowadzonych przez szkołę ćwiczeń i w formach prowadzonych przez uczelnię wyższą mogą uczestniczyć tylko nauczyciele związani z 4 obszarami przedmiotowymi.

33. Czy nauczyciele-bibliotekarze ze szkoły ćwiczeń i szkół współpracujących są objęci wsparciem?

Tak, nauczyciele-bibliotekarze mogą być objęci wsparciem. Realizacja wsparcia dla nauczycieli bibliotekarzy może być realizowana w formie:

- udziału w warsztatach dla nauczycieli dotyczących form i metod pracy szkoły ćwiczeń
- organizacji warsztatów dedykowanych dla nauczycieli bibliotekarzy, wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb i niezbędnych do realizacji zaplanowanych w projekcie działań, jak np. jednym z tematów, w których będzie realizowane wsparcie jest doskonalenie umiejętności uczenia się, wówczas dla nauczycieli bibliotekarzy możliwe jest przeprowadzenie warsztatów "Rola biblioteki w procesie rozwijania umiejętności uczenia się", a następnie przeprowadzenie lekcji pokazowej w jednej z bibliotek szkolnych
- udziału w sieciach współpracy i samokształcenia nauczycieli obszaru przedmiotowego, który dotyczy szkoły ćwiczeń/szkoły współpracującej.

34. Czy kwalifikowalne jest wynagrodzenie nauczyciela szkoły współpracującej za prowadzenie np. warsztatów?

Tak, o ile nauczyciel będzie realizował zadania szkoły ćwiczeń np. prowadził warsztaty.

35. Szkoła ćwiczeń powinna uzyskać pozytywną opinię regionalnego kuratora oświaty, czy wystarczy o tym napisać we wniosku czy musi zostać dołączona wraz ze wstępną diagnozą?

Wnioskodawca może napisać tylko we wniosku, że uzyskał pozytywną opinię regionalnego kuratora oświaty.

36. Czy nauczyciele szkoły ćwiczeń mogą uzyskać wsparcie na sfinansowanie szkoleń dot. obsługi programów stanowiących wyposażenie pracowni ICT przygotowywanych w projekcie?

Tak, wydatki na szkolenia dot. obsługi programów stanowiących wyposażenie pracowni ICT będą kwalifikowalne, o ile wydatek ten będzie poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów.

37. Czy diagnoza wstępna powinna zostać podpisana i dołączona jako skan do wniosku czy w formie worda bez podpisu?

Wstępna diagnoza powinna być złożona jako załącznik do wniosku o dofinansowanie w formie podpisanego skanu. W momencie podpisywania umowy Instytucja Pośrednicząca będzie wymagała złożenia papierowej wersji wstępnej diagnozy podpisanej przez upoważnioną osobę lub jej kopii potwierdzonej za zgodność z oryginałem.

38. Czy do diagnozy należy dołączyć pozytywną opinię kuratora oświaty czy wystarczy deklaracja zapisana we wniosku, że taka opinia została wydana?

Wnioskodawca powinien wskazać we wniosku, że uzyskał pozytywną opinię kuratora oświaty.

39. Czy w ramach praktyk studenckich, należy uwzględnić wynagrodzenie opiekuna praktyk i zapewnić wynagrodzenie studentom?

Wydatki związane z wynagrodzeniem opiekuna praktyk oraz studenta biorącego udział w praktykach są wydatkami niekwalifikowalnymi.

40. Proszę o doprecyzowanie zapisu regulaminu - Zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami nauczycieli wnioskodawca zaplanuje minimalny procentowy udział wykorzystania pracowni z każdego obszaru tj. językowego, matematycznego, przyrodniczego i ICT w prowadzonych formach wsparcia dla nauczycieli na poziomie nie mniejszym niż 20 procent ogólnego czasu wykorzystania tych pracowni w projekcie. - Jak należy rozumieć ogólny czas wykorzystania pracowni w projekcie? W jaki sposób należy obliczyć ogólny czas wykorzystania pracowni w projekcie?

Ogólny czas wykorzystania pracowni należy obliczyć przez zsumowanie czasu wykorzystywania wszystkich pracowni na potrzeby projektu.

41. Czy na etapie wdrażania szkoły ćwiczeń można zaplanować warsztaty/szkolenia/kursy z zakresu metod i form pracy dydaktycznej, w których będą brali udział zarówno nauczyciele szkół wiodących, jak i szkół współpracujących?

Tak, można zaplanować warsztaty/szkolenia/kursy z zakresu metod i form pracy dydaktycznej dla nauczycieli szkół wiodących oraz szkół współpracujących.

42. Czy na etapie przygotowania kadry szkoły ćwiczeń, w organizowanych szkoleniach z danego obszaru np. przyrodniczego, mogą brać udział nauczyciele przedmiotów przyrodniczych z innej szkoły wiodącej, która nie jest wiodąca w obszarze przyrodniczym, a np. w ICT?

Tak, w szkoleniach mogą wziąć udział nauczyciele z danego obszaru przedmiotowego ze szkoły wiodącej, która nie jest wiodąca w danym obszarze przedmiotowym.

43. Czy kwalifikowalne jest wynagrodzenia dla autora programu nauczania w przypadku, gdy jest to:

- nauczyciel szkoły ćwiczeń,
- nauczyciel szkoły ćwiczeń i pracownik uczelni jako współautorzy
- pracownik instytucji kultury jako współautor?

Wynagrodzenie dla nauczyciela szkoły ćwiczeń - autora programu nauczania nie jest kwalifikowalne.

Wynagrodzenia pracownika uczelni wyższej – autora programu nauczania jest kwalifikowalne, ale wydatek ten musi być poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów.

Wynagrodzenie dla nauczyciela szkoły ćwiczeń - współautora programu nauczania nie jest kwalifikowalne.

Wynagrodzenie dla pracownika uczelni wyższej – współautora programu nauczania jest kwalifikowalne, ale wydatek ten musi być poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów.

Wynagrodzenia pracownika uczelni wyższej – współautora programu nauczania jest kwalifikowalne, ale wydatek ten musi być poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów.

Wnioskodawca powinien jednak rozważyć, czy jest zasadne i wykonalne przygotowanie nowego programu nauczania w trakcie realizacji projektu. Należy pamiętać, że program taki powinien być w trakcie projektu opracowany, wdrożony, a także powinien być poddany ewaluacji. Należy zatem rozważyć, czy nie ograniczyć się do modyfikacji istniejących programów nauczania.

44. Czy kwalifikowalne jest wynagrodzenie nauczyciela szkoły współpracującej za prowadzenie np. warsztatów?

Założenia konkursu przewidują, iż to nauczyciele szkoły współpracującej otrzymają wsparcie merytoryczne od nauczycieli szkoły ćwiczeń. Nie zaleca się zatem, aby nauczyciel szkoły współpracującej był zatrudniony do prowadzenia np. warsztatów dla pozostałych nauczycieli ze szkół współpracujących. Jeżeli Wnioskodawca przewiduje taką ewentualność, powinien uzasadnić to we wniosku o dofinansowanie.

45. Czy uczelnia może zatrudnić w ramach projektu nauczycieli szkoły ćwiczeń? Uczelnia jest partnerem, organ prowadzący szkół wchodzących w skład szkoły ćwiczeń jest beneficjentem projektu.

Nie jest możliwe, aby nauczyciel szkoły ćwiczeń był zatrudniony przez uczelnię.

46. Czy możemy w etapie przygotowawczym zorganizować szkolenia coachingowe dla dyrektorów i wicedyrektorów szkoły ćwiczeń i szkół wspierających ?

Tak, mogą Państwo zaplanować w budżecie wydatek na szkolenia coachingowe dla dyrektorów i wicedyrektorów szkoły ćwiczeń oraz szkół wspieranych, o ile wydatek ten będzie poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów.

47. Czy szkolenia coachingowe można zorganizować dla nauczycieli szkoły ćwiczeń. Czy muszą być to nauczyciele bezpośrednio realizujący projekt, czy mogą dołączyć do nich inni np. psycholog, pedagog, terapeuta. Czy możemy uwzględnić na tym etapie również nauczycieli ze szkół wspierających?

Wydatek na szkolenia coachingowe dla nauczycieli szkół ćwiczeń i szkół wspieranych jest wydatkiem kwalifikowalnym, o ile wydatek ten będzie poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów. Szkolenia mogą obejmować tylko uczestników projektu.

48. Czy koordynator działań w szkole pełniącej rolę szkoły ćwiczeń powinien stanowić koszt personelu w ramach kosztów bezpośrednich, czy raczej koszt pośredni (w ramach zarządzania projektem)?

Koordynator szkoły ćwiczeń stanowi koszt bezpośredni projektu, o ile jego zadania będą posiadały merytoryczny charakter i nie będą obejmować zadań związanych z kosztami pośrednimi. Należy pamiętać, że personelem projektu są jedynie osoby zaangażowane do realizacji zadań lub czynności w ramach projektu na podstawie stosunku pracy, osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą będą beneficjentem oraz osoby z nimi współpracujące w rozumieniu art. 8 ust. 11 ustawy z dnia 13 października 1998 r. o systemie ubezpieczeń społecznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 963, z późn. zm.) oraz wolontariusze wykonujący świadczenia na zasadach określonych w ustawie z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2016 r. poz. 1817, z późn. zm.), zgodnie z definicją z Wytucznych w zakresie kwalifikowalności wydatków (rozdział 3 pkt 1 lit. r). W związku z tym osoby zatrudnione na podstawie umowy cywilnoprawnej nie są personelem projektem.

49. Czy w okresie przygotowawczym (pierwszy rok trwania projektu) w szkoleniach, warsztatach itp mogą uczestniczyć wszyscy nauczyciele matematyki, informatyki, nauk przyrodniczych, językowcy uczący w szkole wiodącej, czy tylko wybrani nauczyciele?

Szkolenia w okresie przygotowania do prowadzenia szkoły ćwiczeń mogą obejmować nauczycieli ze szkoły ćwiczeń, którzy będą realizować zadania szkoły ćwiczeń. Należy pamiętać, żeby w wniosku uzasadnić potrzebę przeprowadzenia poszczególnych szkoleń i wskazać ich tematykę.

50. Czy warsztaty szkolenia w pierwszym roku (okres przygotowawczy) mogą obejmować również wybranych nauczycieli ze szkół wspieranych, czy wszystkich nauczycieli z czterech obszarów z tych szkół?

Szkolenia w okresie przygotowania mogą obejmować nauczycieli szkół wspieranych, którzy w ramach działania szkoły ćwiczeń otrzymają wsparcie wskazane w kryterium nr 6 Regulaminu konkursu. Należy pamiętać, żeby we wniosku uzasadnić potrzebę przeprowadzenia poszczególnych szkoleń i wskazać ich tematykę.

51. We wniosku trzeba wpisać liczbę grupy docelowej: czy wpisujemy tylko liderów ze szkoły wiodącej i wspierających czy wszystkich nauczycieli szkół z czterech obszarów?

Jeżeli Wnioskodawca wpisuje we wniosek liczbę osób objętych wsparciem, należy wpisać liczbę nauczycieli ze szkoły ćwiczeń, którzy odbędą szkolenia przygotowawcze oraz nauczycieli ze szkół wspieranych, którzy otrzymają wsparcie wskazane w ramach kryterium nr 6 Regulaminu konkursu. Jeżeli wnioskodawca planuje szkolenia dla rady pedagogicznej w zakresie modelu szkoły ćwiczeń oraz praktyki studenckiej, w liczbie osób objętych wsparciem należy także ująć osoby z rady pedagogicznej, które będą przeszkolone oraz studentów, którzy wzięli udział w praktykach studenckich w szkole ćwiczeń.

52. Czy należy zsumować czas wykorzystania wszystkich pracowni w ciągu całego okresu realizacji projektu (czyli w okresie przygotowawczym, jeśli będą szkolenia w tych pracowniach oraz w okresie prowadzenia form wsparcia zaplanowanych w szkole ćwiczeń)?

Tak, należy zsumować czas wykorzystywania pracowni w ciągu całego okresu realizacji projektu, czyli w okresie przygotowawczym i w okresie działania szkoły ćwiczeń. Należy pamiętać, że wlicza się tylko czas wykorzystania pracowni związany z funkcjonowaniem szkoły ćwiczeń, np. lekcje pokazowe, warsztaty lub szkolenia prowadzone w okresie przygotowawczym

53. Czy w ramach projektu można zaplanować usługi zewnętrzne polegające na przeprowadzeniu szkolenia przez zewnętrzną firmę, gdyż żaden z partnerów nie ma kwalifikacji do przeprowadzenia szkolenia/warsztatów np. szkolenie „skuteczne wykorzystanie tablicy interaktywnej w szkołach podstawowych (tablice interaktywne itp.)”?

Tak, można zaplanować taki wydatek, ale musi być on poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów. Jednocześnie pragnę podkreślić, że zakres zleczonych zadań podlega ocenie, również w kontekście doświadczenia społecznego wnioskodawcy i partnerów projektu.

54. Czy w ramach projektu można zaangażować eksperta zewnętrznego, który nie jest zatrudniony obecnie ani nie współpracuje z liderem ani z partnerami? Przy organizowaniu konferencji chcielibyśmy zaprosić profesora do wygłoszenia wykładu i jako lider zaangażować jego prace jako umowa o dzieło?

Tak, można zaplanować taki wydatek, ale musi być on poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów. Należy także pamiętać, że taki wykład musi spełniać cechy, na podstawie których będzie można zawrzeć umowę o dzieło. Jednocześnie należy zapewnić, aby procedura wyboru

osoby prowadzonej ww. wykład dokonana była w sposób konkurencyjny, określony w Wytycznych ds. kwalifikowalności wydatków oraz obowiązujących przepisach (o ile dotyczy).

55. Czy na etapie pisania wniosku należy wskazać co najmniej dwie szkoły współpracujące („Model szkoły ćwiczeń”)

Tak, należy wskazać nazwy co najmniej dwóch szkół wspieranych (współpracujących). Należy jednak pamiętać, że projektem powinno być objęte minimum 7 szkół wspieranych (współpracujących), z czego przynajmniej dwie szkoły będą pochodziły z obszarów wiejskich. Ten warunek będzie sprawdzany przez ekspertów w trakcie oceny. Warto, aby w projekcie był opisany sposób wyboru (wraz z kryteriami) szkół współpracujących.

56. W związku z tym, że w ramach projektu chcemy nawiązać współpracę z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli (ODN), dla którego organem prowadzącym jest jednostka samorządu terytorialnego (JST), czy partnerem w projekcie będzie ODN czy JST? Tzn. czy we wniosku, w punkcie 2.9 nazwą organizacji/institucji będzie ODN czy JST?

W punkcie 2.9 jako partnera należy wpisać organ prowadzący/jednostka organizacyjna.

57. Czy należy przeprowadzić konkurs w sprawie trybu wyboru niepublicznej uczelni wyższej na partnera projektu? Czy przy wyborze fundacji niepublicznej na partnera projektu należy stosować przepisy ustawy o zamówieniach publicznych?

Zgodnie z art. 33 ust. 2 ustawy wdrożeniowej (tj. ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz. U. z 2018 r., poz. 1431, z późn.zm.), podmiot, o którym mowa w art. 3 ust. 1 ustawy z dnia 29 stycznia 2004 r. - Prawo zamówień publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1579 z późn. zm.), dokonuje wyboru partnerów innych niż wymienione w art. 3 ust. 1 pkt 1-3a tej ustawy, z zachowaniem zasady przejrzystości i równego traktowania. Podmiot ten, dokonując wyboru, jest obowiązany w szczególności do:

- ogłoszenia otwartego naboru partnerów na swojej stronie internetowej wraz ze wskazaniem co najmniej 21-dniowego terminu na zgłaszanie się partnerów;
- uwzględnienia przy wyborze partnerów: zgodności działania potencjalnego partnera z celami partnerstwa, deklarowanego wkładu potencjalnego partnera w realizację celu partnerstwa, doświadczenia w realizacji projektów o podobnym charakterze;
- podania do publicznej wiadomości na swojej stronie internetowej informacji o podmiotach wybranych do pełnienia funkcji partnera.

W związku z tym, że niepubliczna uczelnia wyższa oraz niepubliczna fundacja są podmiotami innymi niż wymienione w art. 3 ust. 1 pkt 1-3a Prawa zamówień publicznych, podmioty te powinny być wybrane zgodnie z powyższymi zasadami wyboru.

58. Czy można w projekcie wyposażać szkoły wspierane czy tylko szkoły wiodące?

Wyposażenie może zostać zakupione tylko dla szkół wiodących, nie można wyposażać szkół współpracujących. Zakupione w ramach projektu materiały i pomoce dydaktyczne do pracowni tematycznych w szkołach wiodących, np. preparaty mikroskopowe czy odczynniki chemiczne mogą zostać wykorzystane również do przeprowadzenia lekcji pokazowych w szkołach współpracujących. Należy jednak mieć na uwadze, że stanowią one wyposażenie pracowni utworzonych w szkołach wiodących.

59. Czy możliwe jest przystąpienie do projektu 4 szkół realizujących planowane zadania szkoły ćwiczeń, należących jednak do różnych organów prowadzących.

Szkołę ćwiczeń mogą tworzyć szkoły publiczne, które należą do różnych organów prowadzących. Wnioskodawcą jest jeden z organów prowadzących szkołę publiczną tworzącą szkołę ćwiczeń, natomiast pozostałe organy prowadzące szkoły publiczne tworzące szkołę ćwiczeń są partnerami w projekcie, którzy powinni być wykazani w punkcie 2.9.

Wnioskodawca będzie zobowiązany do dostarczenia Instytucji Organizującej Konkurs kopii umowy o partnerstwie lub porozumienia z organami prowadzący szkoły publiczne tworzące szkołę ćwiczeń przed podpisaniem umowy o dofinansowanie projektu.

Pismna umowa o partnerstwie lub porozumienie, zawarta pomiędzy wnioskodawcą a partnerami musi określać w szczególności:

- przedmiot porozumienia albo umowy;
- prawa i obowiązki stron;
- zakres i formę udziału poszczególnych partnerów w projekcie;
- partnera wiodącego uprawnionego do reprezentowania pozostałych partnerów projektu;
- sposób przekazywania dofinansowania na pokrycie kosztów ponoszonych przez poszczególnych partnerów projektu, umożliwiający określenie kwoty dofinansowania udzielonego każdemu z partnerów;
- sposób postępowania w przypadku naruszenia lub niewywiązania się stron z porozumienia lub umowy.

60. Czy ogłoszony konkurs dotyczy szkół zawodowych czy szkół podstawowych?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 1 *Beneficjentem projektu jest podmiot będący organem prowadzącym co najmniej jedną szkołę publiczną (z wyłączeniem szkół prowadzonych przez ministrów) realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego z wyłączeniem szkół dla dorosłych lub szkołę niepubliczną (zgodnie z art. 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe - Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534).*

Wszystkie szkoły, które realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół prowadzonych przez ministrów, mogą brać udział w projekcie.

61. W związku z ogłoszonym przez Państwa konkursem działanie 2.10 Wysoka jakość systemu oświaty, rodzi się moje pytanie czy jako Zespół Niepublicznych Szkół Specjalnych możemy ubiegać się o dofinansowanie w ww. Konkursie. Czy do konkursu "Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń II edycja" może przystąpić placówka kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi?

Zgodnie z kryterium dostępu nr 1 *Beneficjentem projektu jest podmiot będący organem prowadzącym co najmniej jedną szkołę publiczną (z wyłączeniem szkół prowadzonych przez ministrów) realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego z wyłączeniem szkół dla dorosłych lub szkołę niepubliczną (zgodnie z art. 14 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe - Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245 oraz z 2019 r. poz. 534).*

Wszystkie szkoły, które realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z wyłączeniem szkół dla dorosłych i szkół prowadzonych przez ministrów mogą brać udział w projekcie. Należy

jednak pamiętać, że działanie szkoły ćwiczeń ma dotyczyć 4 obszarów przedmiotowych (matematyka, informatyka, języki obce i przedmioty przyrodnicze). W związku z tym formy wsparcia mają dotyczyć tych obszarów, a formy wsparcia dotyczące kształcenia specjalnego powinny być elementem dodatkowym służącym do nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie ww. obszarów przedmiotowych.

62. Poproszę o wskazanie, gdzie znajdę listę wydatków kwalifikowalnych w projekcie Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń – II edycja. Odnoszących się ściśle do tego projektu, w regulaminie są odnośniki jedynie do ogólnych wytycznych programu.

Nie ma ściśle określonej listy wszystkich wydatków kwalifikowalnych w projekcie. Wydatki w projekcie przede wszystkim muszą być zgodne z *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020*. Należy przede wszystkim pamiętać, że wydatki powinny być niezbędne do realizacji celów projektu i wynikać z realizowanych zadań w ramach projektu. Przykładowe wydatki, które mogą pojawić się w projekcie, są zawarte w załączniku nr 10 *Zestawienie standardów i cen rynkowych wybranych wydatków ponoszonych w ramach projektu konkursowego pn. „Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń”*.

63. Czy placówka doskonalenia nauczycieli może być wnioskodawcą?

Placówka doskonalenia nauczycieli nie może być partnerem wiodącym projektu (liderem), którym może być tylko organ prowadzący szkołę publiczną lub niepubliczną. Natomiast w ramach projektu wymagane jest zaangażowanie co najmniej jednej placówki oświatowej takiej jak: biblioteka pedagogiczna lub poradnia psychologiczno-pedagogiczna lub placówka doskonalenia nauczycieli. W związku z powyższym, placówka doskonalenia nauczycieli może być realizatorem (o ile jej organem prowadzącym jest wnioskodawca) lub partnerem projektu.

64. Środki finansowe przekazywane są w transzach czy też dopiero po rozliczeniu projektu jak w przypadkach projektów transgranicznych?

W ramach realizowanych projektów dofinansowanie jest przekazywane w formie transz.

65. Jeżeli projekt wytypowałby 2 szkoły ćwiczeń (jedna jest dobra w matematyce i IT a druga szkoła w chemii/ biologii i językach obcych), to czy projekt musi mieć 14 szkół wspieranych czy 7?

W ramach projektu może powstać tylko jedna szkoła ćwiczeń. Nie można w ramach projektu utworzyć dwóch szkół ćwiczeń. Natomiast szkoła ćwiczeń może składać się z więcej niż jednej szkoły - maksymalnie z 4 szkół (z uwagi na ewentualny podział przedmiotowy). Niezależnie od liczby szkół tworzących szkołę ćwiczeń wystarczy, że szkoła ćwiczeń obejmie swoim wsparciem nauczycieli z minimum 7 szkół, z czego przynajmniej dwie szkoły będą pochodziły z obszarów wiejskich.

66. Czy szkoły wymagające wsparcia muszą być wskazane już na etapie wniosku projektowego? Czy będą wskazane w trakcie I roku trwania projektu?

Zgodnie z zapisami załącznika nr 11 do Regulaminu konkursu Model szkoły ćwiczeń na stronie 17 Wnioskodawca powinien wskazać co najmniej dwie szkoły wspierane (współpracujące). Pozostałe szkoły nie muszą być wskazane we wniosku. Należy przy tym pamiętać, że we wniosku należy opisać sposób rekrutacji szkół i ich nauczycieli.

67. Jakie szkolenia powinny być zrealizowane dla trenerów, kadry pedagogicznej i ekspertów? Z komunikacji interpersonalnej, coachingu, tutoringu, czy innowacji w metodach dydaktycznych na lekcjach w 4 grupach przedmiotowych?

Nie ma określonego katalogu szkoleń, które powinny być zrealizowane w ramach projektu. Realizacja szkoleń powinna wynikać z analizy potrzeb nauczycieli szkoły ćwiczeń i szkół wspieranych. Powinny one służyć realizacji zadań szkoły ćwiczeń oraz zwiększaniu kompetencji nauczycieli w celu rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych. Należy pamiętać, żeby we wniosku uzasadnić potrzebę przeprowadzenia poszczególnych szkoleń i wskazać ich tematykę.

68. Czy trenerem może być nauczyciel w szkole, doradca metodyczny, ekspert z uczelni wyższej?

Tak, wszystkie powyższe osoby mogą być trenerami w szkole ćwiczeń.

69. Czy 200 godzin obejmuje 2 lata, w tym 90 godzin szkoleń dla szkół wspieranych i 90 godzin szkoleń dla trenerów i kadry pedagogicznej szkoły ćwiczeń + szkolenia w sieci, lekcje pokazowe, warsztaty?

Nie, wskazane w kryterium dostępu 200 godzin obejmuje jedynie wsparcie dla nauczycieli ze szkół wspieranych, czyli m.in. sieci współpracy i samokształcenia, lekcje pokazowe, warsztaty metodyczne (zgodnie z uzasadnieniem do kryterium dostępu nr 7). Szkolenia dla trenerów i kadry pedagogicznej szkoły ćwiczeń nie wchodzi w zakres ww. 200 godzin.

70. Jaka jest stawka godzinowa dla trenera, nauczyciela ze szkoły ćwiczeń?

Zgodnie z załącznikiem nr 10 regulaminu konkursu - Zestawienie standardów i cen rynkowych wybranych wydatków ponoszonych w ramach projektu konkursowego pn. „Wsparcie tworzenia sieci szkół ćwiczeń - II edycja” koszt brutto za godzinę pracy trenera przeprowadzającego zajęcia warsztatowe wynosi 158,25 zł.

Nie ma określonej stawki godzinowej nauczyciela. Wydatek musi być poniesiony w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów i zgodnie z przepisami prawa, tj. ustawą Prawo oświatowe oraz ustawą Karta Nauczyciela.

71. Po zakończeniu realizacji projektu, projekt ma być kontynuowany przez kolejnych 5 lat i udziela nadal wsparcia dla tych 7 szkół projektowych, czy ma dołączyć inne szkoły? Ile szkół ma zostać dołączonych w kolejnych 5 latach po zakończeniu realizacji projektu? Np. Jest 7 szkół w wspieranych, to szkolenia w kolejnych 5 latach są dla nowych szkół, czy dla tych, które brały udział w projekcie.

W okresie trwałości w sieci szkół wspieranych przez szkołę ćwiczeń muszą brać udział co najmniej 3 szkoły. Mogą to być 3 szkoły, które brały udział w projekcie. Istnieje możliwość zamiany szkół współpracujących w okresie trwałości projektu. Z tym, że należy pamiętać, że corocznie dołącza do sieci nowa szkoła.

Przykładowe sytuacje:

- W pierwszym roku trwałości biorą udział 3 szkoły współpracujące, które brały udział do tej pory w projekcie, ale musi być dołączona dodatkowo co najmniej jedna nowa szkoła

wspierana (współpracująca). W każdym kolejnym roku należy podjąć współpracę z nową szkołą wspieraną.

- W pierwszym roku trwałości biorą udział 2 szkoły wspierane, które brały udział do tej pory w projekcie i co najmniej 1 nowa szkoła współpracująca. W każdym kolejnym roku należy podjąć współpracę z nową szkołą wspieraną.
- W pierwszym roku trwałości mogą być 3 nowe szkoły wspierane, które nie brały udziału w projekcie. W każdym kolejnym roku należy podjąć współpracę z nową szkołą wspieraną.

72. Czy konieczne jest podpisanie umowy współpracy ze szkołami wspieranymi na etapie składania wniosku? Jeśli nie to czy na kolejnych etapach jest to wymagane?

Nie jest wymagane, aby wnioskodawca podpisywał umowę współpracy ze szkołami wspieranymi na żadnym etapie realizacji projektu.

73. Czy możemy złożyć wniosek dotyczący szkoły ćwiczeń realizowanej w mieście X, jednakże skierowanej do 7 szkół wspieranych z obszaru całej Polski?

Tak, szkoła ćwiczeń może udzielać wsparcia szkołom z obszaru całej Polski.

74. W jaki sposób ma być udokumentowane doświadczenie zawodowe koordynatora / moderatora/ trenerów? Czy jest dopuszczalna umowa o pracę np. dla koordynatora projektu?

Doświadczenie zawodowe osób ubiegających się na ww. stanowiska ocenia się na podstawie przedstawionych przez te osoby dokumentów. Nie ma określonych wymogów co do tych dokumentów. Tak, jest dopuszczalna umowa o pracę dla koordynatora projektu. Należy pamiętać, że koordynator projektu jest wynagradzany w ramach kosztów pośrednich w odróżnieniu od koordynatora szkoły ćwiczeń, którego wynagrodzenie jest kosztem bezpośrednim.

75. Czy są jakieś wytyczne dot. zapisów zawartych w rekomendacji? Co konkretnie ma się w nich znaleźć?

Nie ma wytycznych dotyczących zapisów rekomendacji szkoły wyżej oraz publicznej placówki doskonalenia nauczycieli. Ma to być rekomendacja, która potwierdzi, że szkoła (szkoły) jest/są w stanie pełnić funkcję szkoły ćwiczeń.

76. Diagnoza wstępna - czy ewentualne koszty związane z wykonaniem diagnozy przez zaproszonych specjalistów mogą być wliczone do wydatków kwalifikowanych projektu?

Wstępna diagnoza mocnych stron i potrzeb szkoły ćwiczeń, o której mowa w kryterium dostępu nr 9, nie może być kosztem kwalifikowalnym w ramach projektu.

77. Bardzo proszę o informację, czy w ramach działalności szkoły ćwiczeń w projekcie możemy zaplanować w projekcie wsparcie dłuższe niż 10 miesięcy? Tj. prowadzić wsparcie dla szkół w latach szkolnych 2020/21 – przez 10 miesięcy oraz w roku szkolnym 2021/22 – 4 miesiące?

Zgodnie z regulaminem konkursu:

„W ramach konkursu zakłada się powstanie szkół ćwiczeń, które będą realizowały zadania w zakresie doskonalenia zawodowego oraz kształcenia nauczycieli, a także objęcie każdej z tych szkół rocznym (10 miesięcy w obrębie jednego roku szkolnego) procesem wspomagania”

„Etap prowadzenia działań szkoły ćwiczeń

Etap prowadzony minimum przez jeden rok szkolny, tj. co najmniej 10 miesięcy w obrębie jednego roku szkolnego, polegający na realizacji wybranych zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami form i metod pracy szkoły ćwiczeń oraz zapewniający efektywną realizację postawionych celów”

Tak, szkoła ćwiczeń może zaplanować dłuższy okres wsparcia niż 10 miesięcy z tym, że należy pamiętać, że 10 miesięcy z planowego okresu wsparcia musi odbyć się w obrębie jednego roku szkolnego.

78. Czy możliwym jest, aby partner zatrudniał nauczycieli naszych szkół, jako realizatorów projektu (prowadzenie zajęć otwartych, warsztatów, itp.), czy też może to zrobić organ prowadzący szkołę, w której zatrudniony jest dany nauczyciel?

Jeżeli to organ prowadzący będzie odpowiedzialny za powyższe zadania, nauczycieli powinien zatrudnić organ prowadzący. Należy także pamiętać, że jeżeli nauczyciel będzie zatrudniony na umowę zlecenie to wnioskodawcę obowiązuje zasada konkurencyjności. W związku z czym wnioskodawca powinien przestrzegać procedur wynikających z zasady konkurencyjności przy wyborze osób, które będą zatrudnione na umowę zlecenie.

Odnosnie zatrudniania nauczycieli przez partnera należy zaznaczyć, że zgodnie *Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020* nie jest dopuszczalne angażowanie jako personelu projektu pracowników wnioskodawcy przez partnera i odwrotnie (rozdział 6.15 *Koszty związane z angażowaniem personelu*, pkt 11).

79. Gmina zamierza utworzyć szkołę ćwiczeń. Zamierza złożyć wniosek samodzielnie, bez Partnerów.

Proszę o wyjaśnienie kryterium dostępu nr 2

„ Projekt jest realizowany we współpracy ze szkołą wyższą (...). Ponadto Beneficjent angażuje co najmniej jedną placówkę oświatową (...)

Jak udokumentować spełnienie tego kryterium we wniosku? Czy przed złożeniem wniosku podpisujemy deklarację o wzajemnej współpracy ze szkołą wyższą i Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną (poradnia nie podlega jst) ?

We wniosku o dofinansowanie należy wskazać, że projekt będzie realizowany we współpracy ze szkołą wyższą i placówką oświatową. Wnioskodawca powinien wskazać z jakimi podmiotami planuje nawiązać taką współpracę oraz określić ich zadania. Rekomendowane jest podpisanie deklaracji współpracy, listu intencyjnego itp. Należy pamiętać, że jeżeli ww. podmioty nie będą partnerami projektu zaangażowanie ich do projektu musi nastąpić w trybie konkurencyjnym lub zgodnie z Pzp (o ile nie będą realizować działań bezkosztowych).

80. Czy istnieją jakiegokolwiek ramy czasowe dotyczące realizacji projektu poza koniecznością zrealizowania działań w terminie 24 miesięcznym?

Poza 24 miesięcznym okresem realizacji projektu obowiązuje jedynie wymóg co najmniej 10 miesięcznego procesu wspomagania w obrębie jednego roku szkolnego.

81. Czy w naborze / wniosek o dofinansowanie mogą złożyć wszystkie zainteresowane gminy - organy prowadzące szkoły czy tylko te, które są wymienione na liście miast średnich, liście miast średnich tracących funkcje społeczno - gospodarcze?

Nie trzeba znajdować się na liście miast średnich oraz liście miast średnich tracących funkcje społeczno – gospodarcze, aby móc złożyć wniosek o dofinansowanie. Wnioskodawcy znajdujący się na liście miast średnich otrzymują dodatkowo 5 punktów w ramach kryteriów premiujących. Projekt jest kierowany do wszystkich organów prowadzących szkoły publiczne (z wyłączeniem szkół prowadzonych przez ministrów) realizujących podstawę programową kształcenia ogólnego z wyłączeniem szkół dla dorosłych lub szkołę niepubliczną. Szkoła ćwiczeń nie może powstać na terenie gminy/miasta na prawach powiatu na którym funkcjonuje już szkoła utworzona w I edycji konkursu (lista stanowi załącznik nr 16 do regulaminu).

82. Proszę o informację, czy kryterium dostępu nr 2 zostanie spełnione jeśli wnioskodawcą/beneficjentem projektu będzie placówka doskonalenia nauczycieli, będąca samorządową placówką doskonalenia nauczycieli, działającą w formie jednostki budżetowej nieposiadającej osobowości prawnej na podstawie upoważnienia wystawionego przez organ prowadzący.

Placówka doskonalenia nauczycieli nie może być wnioskodawcą, którym może być tylko organ prowadzący szkołę publiczną lub niepubliczną (zgodnie z kryterium dostępu nr 1), która to szkoła będzie tworzyła szkołę ćwiczeń. Natomiast w ramach projektu wymagane jest zaangażowanie co najmniej jednej placówki oświatowej takiej jak: biblioteka pedagogiczna lub poradnia psychologiczno-pedagogiczna lub placówka doskonalenia nauczycieli. W przypadku, gdy organem prowadzącym placówkę jest wnioskodawca (jej organ prowadzący), placówka wskazana we wniosku będzie jednym z realizatorów projektu.

83. Czy szkoły wspierane muszą być z obszaru naszego powiatu czy mogą również znajdować się na terenie powiatów sąsiadujących?

Szkoły wspierane mogą znajdować się na terenie całej Polski.

84. Czy my, jako gmina wiejska możemy utworzyć szkołę ćwiczeń, czy musi to być miasto na prawach powiatu?

Każdy organ prowadzący co najmniej jedną szkołę publiczną lub niepubliczną realizującą podstawę programową kształcenia ogólnego (z wyłączeniem szkół prowadzonych przez ministrów i szkół dla dorosłych) może utworzyć szkołę ćwiczeń. Może to być gmina wiejska.

85. Czy w ramach Szkoły Ćwiczeń mogą być włączone przedszkola?

Przedszkola mogą brać udział w projekcie, jednak one nie są wliczane do wskaźnika Liczba szkół korzystających z kompleksowego modelu wspierania pracy szkoły dzięki wsparciu z EFS oraz nie są brane pod uwagę przy spełnieniu kryterium dostępu nr 6 Szkoła ćwiczeń utworzona w ramach projektu obejmie swoim oddziaływaniem nauczycieli z minimum 7 szkół, z czego przynajmniej dwie szkoły będą pochodziły z obszarów wiejskich.

86. Czy działania takie jak: przeprowadzenie diagnozy i opracowanie raportu oraz dokonanie ewaluacji i opracowanie raportu są działaniami kwalifikowalnymi i według jakich stawek może być to liczone?

Wydatki na przeprowadzenie diagnozy obejmującej szkołę wspierane w celu określenia kierunków działań szkoły ćwiczeń oraz ewaluacji są wydatkami kwalifikowalnymi. Wydatki na ww. powinny być poniesione w sposób przejrzysty, racjonalny i efektywny, z zachowaniem zasad uzyskiwania najlepszych efektów z danych nakładów. Wydatek na diagnozę mocny stron i potrzeb szkoły ćwiczeń nie są wydatkiem kwalifikowalnym, ponieważ diagnoza ma być przygotowana przed złożeniem wniosku o dofinansowanie..

87. Odnośnie punktu 3 w załączniku nr 10 (zestawienie standardów i cen rynkowych wybranych wydatków), tj. moderator sieci współpracy dla kadry pedagogicznej szkół ćwiczeń - wymaganiem dla osoby na tym stanowisku jest minimum 200 h przeprowadzonych szkoleń, moderowania sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli. Czy osoba, która jest certyfikowanym metodykiem kształcenia zdalnego i w latach 2009 - 2013 prowadziła kursy e-learningowe dla studentów pedagogiki może sprawować tę funkcję?

Według ww. opisu nie wiadomo, czy przedstawiona osoba przeprowadziła co najmniej 200 godzin szkoleń/moderowania sieci współpracy i samokształcenia. Ponadto podane informacje wskazują, że nie ma ona doświadczenia w szkoleniach dla nauczycieli lub moderowaniu dla nich sieci współpracy i samokształcenia. W związku z powyższym nie spełnia wymagań wskazanych w Zestawieniu standardów i cen rynkowych wybranych wydatków (Załącznik nr 10) i nie może pełnić funkcję moderatora sieci współpracy dla kadry pedagogicznej szkół ćwiczeń..

88. Proszę o informację czy szkoła wyższa i poradnia psychologiczno -pedagogiczna mają być partnerami w projekcie czy wystarczy że będą instytucjami współpracującymi.

Szkoła wyższa lub placówka psychologiczno-pedagogiczna (o ile organem prowadzącym wskazanej placówki oświatowej nie jest wnioskodawca) mogą być partnerami w projekcie. Jeżeli szkoła wyższa i placówka oświatowa nie będzie partnerem projektu we wniosku, należy wskazać, że projekt będzie realizowany we współpracy ze szkołą wyższą i placówką oświatową. Wnioskodawca powinien wskazać z jakimi podmiotami planuje nawiązać taką współpracę oraz określić ich zadania. Rekomendowane jest podpisanie deklaracji współpracy, listu intencyjnego itp. Należy pamiętać, że jeżeli ww. podmioty nie będą partnerami projektu zaangażowanie ich do projektu musi nastąpić w trybie konkurencyjnym lub zgodnie z Pzp (o ile nie będą realizować działań bezkosztowych). W przypadku, gdy organem prowadzącym placówkę jest wnioskodawca (jej organ prowadzący), placówka wskazana we wniosku będzie jednym z realizatorów projektu.